**Работа с научно-популярными текстами на уроках окружающего мира**

Лапонина Н.А., МОУ «Турочакская СОШ

 им. Я.И. Баляева»

На современном этапе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект. Как известно, текст является универсальным источником получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы. Поэтому для работы над текстом ученик должен овладеть УУД, которые он сможет успешно применять в любой образовательной области.

Значительная роль в овладении читательскими компетентностями отводится предмету «окружающий мир», при изучении которого ученики работают с научно-познавательными текстами учебника. Одной из особенностей, что отличает их от художественных то, что вних содержатся научные понятия, сведения, факты, нет сюжета, ролей.

Как научить детей читать научные тексты на уроках окружающего мира рационально и с пользой для себя, ведь в классе непременно оказывались слабо читающие дети, работа с книгой для которых - умственная перегрузка, что оборачивается у них нежеланием учиться и, в конечном счете, отставанием в учебе. Чтобы научить детей осознанно читать научные тексты, нужно учить преобразовывать информацию из одной формы в другую, вовлекать ребенка в учебный процесс в соответствии с его способностями и возможностями. Преобразование информации подразумевает создание нового текста, включающего собственное понимание и осмысление проблемы, благодаря чему и происходит освоение текста.

*При обучении детей работе с текстом выделяют следующие этапы:*

* поиск информации и понимание прочитанного;
* преобразование и интерпретация информации;
* оценка информации.

Эти три этапа неразрывно связаны друг с другом: невозможно преобразовать или оценить информацию и при этом не понимать прочитанное.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе предусматривает выполнение учащимися итоговых работ, которые включают текст, на основе понимания прочитанного ученики должны выполнить задания При этом осуществить поиск необходимой информации, преобразовать, представить ее в виде схемы, установить закономерность, обобщить, сделать речевое высказывание в письменной форме.

В ходе работы по формированию умения работать с текстом предполагаются следующие этапы:

1. Этап Осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели
2. Этап Сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.
3. Обобщение и систематизация информации, перевод её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную).
4. Дополнение готовых информационных объектов (текстов, таблиц, схем, диаграмм), создание собственных.

Эти этапы неразрывно связаны друг с другом: невозможно преобразовать или оценить информацию и при этом не понимать прочитанное. Поэтому сложно выделить задания для какого-то конкретного этапа работы над текстом.

 На выходе из начальной школы ребята научатся читать - значит не только овладеть техникой чтения, но и «вычерпывать» из текста все заложенные в нём смыслы

Вот некоторые примеры вопросов и заданий, которые можно использовать на уроках курса “Окружающий мир”:

* чтение заглавия произведения. (О чём мы сегодня будем говорить на уроке?),
* чтение ключевых слов. (Прочитай, ключевые слова: Экосистема, круговорот веществ, “профессии”, производители, потребители, разрушители. Как ты думаешь, о чём мы сегодня узнаем на уроке?),
* рассматривание иллюстраций. (Предположи, о каких животных пойдёт речь? Что мы о них будем узнавать?),
* задавать свои вопросы. (Почему “культурные растения” названы культурными?)
* обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста. (Как ты думаешь, о чём ещё нам расскажет сегодня автор статьи? Что ещё мы сегодня не узнали про насекомых?),
* проверять, совпадают ли они с замыслом автора,
* включать воображение. (Как ты думаешь, как видит кузнечик цветок? А человека?),
* словарная работа (Необходима на каждом уроке, т.к. много непонятных для детей слов. Использую работу с различными источниками информации: со словарями, справочниками, интернетом. Даю задание заранее найти объяснение, подобрать синонимы, спросить у родителей и т.д.),
* озаглавливание частей текста
* выборочное чтение (Найдите в тексте и прочитайте, как образуется торф),
* беседа по содержанию текста (Прочитайте 1-й абзац над рисунком).
* - Что такое иней?

- Сравните содержания текста со своими предположениями.

* Уточняющие вопросы. Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что грибы относятся к царству грибов, а не растений?», «Если я правильно понял, то ты утверждаешь, что дельфин относится к зверям - млекопитающим?» (Объясните почему.) Обычно задаются, чтобы уточнить подразумевающую информацию, но не названную по каким-то причинам.

 Ожидаемые результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

• осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

• обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

• дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные.

 Таким образом, приёмы переработки текста помогает обучающимся вычитывать информацию из текстов разных видов, этот навык необходим при изучении различных учебных предметов.

 Библиографический список

1. Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе,

 ж. Начальная школа до и после.

2. Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира, Ювента, М., 2016

3. Наволенко Г. Я. Работа с научно-популярными текстами (Формирование осознанного чтения) Г.Я. Наволенко ж. Начальная школа до и после №8 2012, с.25